

Аннотация к рабочей программе речь и альтернативная коммуникация.
4 класс

Нормативная база

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2), разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 19 декабря 2014г. (Вариант 2)

Цель: осуществлять коррекцию имеющихся недостатков; исправлять речь, совершенствовать память, стабилизировать внимание, сглаживать дефекты логического мышления; развивать познавательную деятельность у учащихся.

Задачи:

- развивать речь и познавательную деятельность за счет уточнения и расширения представлений об окружающей действительности, формировать умения сопровождать речью совершаемые действия;
- развивать общую и артикуляционную моторику, движения кистей рук, пальцев;
- развивать слуховое восприятие, память и внимание, умение дифференцировать неречевые звуки окружающей среды;
- развивать умение различать речевые и неречевые звуки;
- развивать фонематический слух на основе игр, игровых действий и упражнений;
- формировать элементарные навыки звукового анализа;
- развивать графические умения в ходе выполнения различных по характеру упражнений: рисование, раскрашивание, обведение и др.

Количество часов: 68 часов (2 ч. в неделю).

Срок реализации программы

2021-2022 учебный год

Основные разделы программы: Коммуникации. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Чтение и письмо.

Периодичность и формы текущего и промежуточного контроля

Обучение обучающихся 4 класса осуществляется без домашнего задания и отсутствием балльного оценивания. Проверка знаний, умений, обучающихся с умеренной умственной отсталостью, определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи) с итоговыми результатами в индивидуальную карту развития: «усвоил(а)», «усвоил(а) частично», «не усвоил(а)».

Усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none">- Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно.- Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого.- Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.
Частично усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none">- Навык или умение проявляется в половине случаев при частичной помощи взрослого.

	<ul style="list-style-type: none"> - Навык или умение проявляется в половине случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно. - Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в половине случаев при значительной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в большинстве случаев при значительной помощи взрослого
Не усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> - Навык или умение отсутствует (самостоятельно, с помощью взрослого не выполняет). - Действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

- овладение основами грамотного письма;
- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;
- выбор с помощью взрослого интересующей литературы.
- осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;
- использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

В результате изучения предмета речь и альтернативная коммуникация, обучающиеся 4 класса должны знать:

- рукописное начертание изучаемых строчных букв и прописных;
- составлять предложения из двух слов по картинке;
- буквы алфавита.
- рукописное написание изученных букв.
- большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.
- знать большую букву в именах людей и кличках животных.

Уметь:

- соотносить буквы и звуки, различать их: а, у, о, м, с, х н, ы, л, в, и, ш
- составлять и читать слоги из букв, слова из слогов.
- образовывать открытые и закрытые слоги из вновь изученных звуков и букв.
- составлять слоги, слова из букв разрезной азбуки.
- составление из кассы слов подписей из 3-4 слов под картинками
- читать простые слова, записывать их под диктовку.
- списывать с классной доски, букваря, с печатных карточек слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, простых предложений.
- писать слуховые диктанты с предварительным звукобуквенным анализом.
- называть имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).